

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпогорская средняя школа №118»

ПРОГРАММА МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ПАЛАТОЧНОГО ТИПА «ИСТОЧНИК»

**смены Российского движения детей и молодёжи
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчики:
Онякова Валентина Николаевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Карпогорская СШ №118»
СП «Веркольская ОШ им. Ф.Абрмова
Добрынина Елена Михайловна,
заместитель директора по ВР

с. Карпогоры.
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1. Целевые установки профильной смены.....	3
2. Ожидаемые результаты реализации профильной смены	3
3. Участники смены.....	4
4. Ключевая идея смены	5
5. Организационная структура взаимодействия участников смены	6
6. Логика реализации программы смены: этапы, формы работы, ключевые дела	12
6.1. Описание событий 1-го этапа смены	13
6.2. Описание событий 2-го этапа смены Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай».....	16
6.3. Описание событий 3-го этапа смены. Седьмой (десятый) день смены «Вместе в команде Первых!»	37
7. Условия успешной реализации программы смены	39
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	41
Приложения.....	42

Введение

Профильная смена Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых (далее - Движение Первых, Движение) «Время Первых» выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

Профильные смены «Время Первых» были реализованы во всех субъектах Российской Федерации в рамках оздоровительной кампании 2023 года при поддержке Движения. Такая смена для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с Движением, ее программа выстраивается как образ, модель самого Движения и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлексию себя и своей команды в содержании программы.

Профильная смена «Время Первых» рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений Движения Первых. Подростки - участники профильной смены - рассматриваются как целевая аудитория первичных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

Методическое пособие по проведению профильной смены «Время Первых» предназначены для региональных организаторов детского отдыха субъектов Российской Федерации (руководителей детских лагерей, педагогов-практиков, воспитателей, педагогов-организаторов), а также для представителей региональных, местных и первичных отделений Движения.

В пособии рассматривается комплекс вопросов, связанных с воплощением ключевой идеи смены, отражающей ценности, принципы и направления деятельности Движения, а также с целевыми установками и ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методической аранжировкой каждого дня смены в специфических условиях детского лагеря.

Представленная программа смены носит рекомендательный характер. Педагогические коллективы детских лагерей могут дополнять, изменять, комбинировать представленные разработки, исходя из собственного опыта,

учитывая возрастные особенности детей и подростков, уровень подготовки участников и организаторов смены, материально-техническую базу лагеря, а также собственные возможности привлечения партнеров и ресурсов. Вместе с тем в качестве инвариантной составляющей программы смены выступают миссия, ценности и направления деятельности Движения, а также логика реализации дня смены (последовательность событий в дне). Также данная программа может рассматриваться в качестве отдельного содержательного модуля в рамках реализации 14-дневной или 21-дневной смены в детском лагере.

Авторы искренне рассчитывают, что данное методическое пособие может выступить для организаторов детского отдыха отправной точкой для дальнейшего осмысления и проработки возможных форматов проведения профильных смен Движения для детей и подростков России.

1. Целевые установки профильной смены

Целью профильной смены «Время Первых» является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- 2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движение Первых, ключевыми активностями);
- 3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
- 4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последствия смены.

2. Ожидаемые результаты реализации профильной смены

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- понимание участниками смены миссии Движения Первых, осознание ценностей Движения как лично значимых;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного

развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;

- осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;

- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность, либо как создать самостоятельно первичное отделение у себя в городе / населенном пункте и др.).

3. Участники смены

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 11-15 лет - подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16-17 лет - юношеский возраст (уровень среднего общего образования).

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (11-15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16-17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный

выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди подростков 11-17 лет могут быть как активные участники Движения Первых, зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте Движения.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

4. Ключевая идея смены

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди - первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди - драйверы позитивных изменений региона.

Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле?

Прежде всего, благодаря искреннему, неувядающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела.

Благодаря упорству, настойчивости и труду.

Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей.

Благодаря вере в себя и в свое дело.

Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом.

История нашей страны — это во многом история Первых.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом.

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечернем общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои

собственные идеи, намерения, поступки.

5. Организационная структура взаимодействия участников смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды - объединения подростков одной возрастной группы, формируемые на заезде.

Отряд

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

Профильный отряд Движения Первых

Профильный отряд Движения Первых (далее - профильный отряд) — это временное объединение детей, профильностью которого является лидерская позиция в реализации содержания смены «Время Первых», выполняет роль детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены.

Деятельность профильного отряда строится на принципе «4САМИ»: «САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим» - «САМИ анализируем».

Сферами планирования для профильного отряда в смене становятся:

- участие в разработке и проведении общелагерных событий по популяризации Движения Первых;
- помощь отрядам в выполнении вызовов;
- разработка идей по развитию направлений деятельности и флагманских проектов Движения Первых.

Планирование деятельности профильного отряда происходит в первый день смены и предполагает два этапа: первый - сбор информации и второй этап - ее систематизация и определение плана совместных действий на основе сделанных выводов.

Сбор информации. Формат строится по принципу социального опроса. Вожатый проводит инструктаж о том, как провести опрос с детьми в других отрядах и каким образом зафиксировать информацию в бланке опроса. Далее отряд делится на пары, которые и осуществляют опрос среди участников смены.

Это можно сделать непосредственно в каждом отряде (заранее обговорив время опроса), можно в свободном режиме в течение определенного времени. При этом количество опрошенных должно быть не менее 30% от общего числа участников смены, равное количество мальчиков и девочек. В бланке опроса отражены графы: вопросы, мальчики и девочки, полученные ответы (да/нет), открытие вопросы.

Вопросы для опроса:

Откуда приехали ребята - участники смены?

Кто из них состоит в Движении Первых?

Что участники смены знают о Движении?

Что участников смены привлекает в деятельности Движения Первых?

В каких событиях Движения участники смены уже принимали участие?

Знают ли участники смены, есть ли у них первичная организация в школе?

По итогам сбора информации анализ в отряде строится по следующим позициям:

1. Какая информация по деятельности Движения Первых есть у участников смены?
2. Какой процент от общего числа участников смены - члены Движение Первых?
3. Какое направление общественной деятельности Движения Первых привлекает участников смены?
4. Какой процент участников смены имеет представление о первичной организации Движения в своей школе?

Важно, чтобы на этапе анализа в обсуждении полученных результатов принимали участие представители от административной группы детского лагеря и представители регионального/ первичного отделения Движения Первых.

На основе полученной информации и выводов проходит второй этап планирования. Разрабатывая план деятельности профильного отряда, участники могут представить направления деятельности Движения, опираясь на выявленные «белые пятна» и интересы участников смены, и дать информацию о первичных организациях как первом шаге вступления в Движение Первых.

Обсуждение и выдвижение идей о том, как будет жить и работать профильный отряд, происходит в микрогруппах. Вожатый выступает в роли модератора общей сборки предложений ребят. Важно, чтобы все идеи, озвученные ребятами, нашли свое отражение в плане деятельности профильного отряда, тем самым позволяя сохранить личностную мотивацию каждого в реализации совместных планов. В финале планирования определяется структурное оформление отряда как самоуправляющаяся система (система

самоуправления: лидеры дня, творческие, инициативные группы и т.д.). Важным эмоциональным компонентом является определение участниками профильного отряда правил и норм взаимоотношений в отряде, собственного и коллективного целеполагания: каким(ми) я (мы) хотим быть, являясь, по сути, для других ребят своеобразным мотиватором для вступления в Движение Первых? В этой связи планируются механизмы поддержки других ребят в активном участии в смене «Время Первых».

Последующие пять дней рассматриваются как деятельностный интенсив. Он включает в себя «раскадровку» плана дня для всего профильного отряда и задачи для каждого, активную деятельность и вечернее поведение итогов дня с «мостиком» на следующий день. Деятельность включает в себя совместный поиск дополнительной информации, получение знаний и умений для реализации дел, написание сценариев, деятельность по подготовке необходимого сопровождения для проведения дела (музыкальное сопровождение, художественное оформление, подбор и работа ведущих и другое), репетиционный процесс, постоянный анализ текущего состояния дел, личных и коллективных достижений.

Важно сделать так, чтобы запланированные дела готовили в отряде все. Формируя группы ответственных, руководствуйтесь интересами ребят, спросите каждого о том, в подготовке какого дела он хотел бы принять участие. Существует несколько методов подготовки отрядных дел.

Инициативная группа. В нее входят ребята, имеющие опыт организаторской деятельности, те, кто хочет поделиться своими знаниями о Движении Первых и опытом с участниками смены. Этот формат подходит для разработки общелагерных мероприятий по популяризации Движения Первых. Инициативная группа:

- сама предлагает провести событие (может быть, при планировании, а может быть, в течение дня выходят с предложением, и тогда оно вносится в план работы);
- сама пишет сценарий дела;
- сама его организует и проводит.

Творческая группа. В чем ее отличие от инициативной группы? Она:

- выбирается самим отрядом;
- разрабатывает сценарий дела;
- распределяет задания между отдельными ребятами или группами в отряде (сравни с инициативной группой, где участники не привлекали к проведению дела других членов отряда): оформление дела, подбор музыкального оформления, изготовление раздаточных материалов и т.д.

- корректирует действия ответственных по подготовке отдельных частей.

Творческая группа выделяет из своего состава ответственных за эти части дела и работает в микрогруппах, определенных в отряде.

Совет инициатив - этот формат подготовки события предполагает активное участие инициативных групп от каждого отряда. Создается большая творческая команда в смене. Лидерами в разработке идеи события, его подготовке и проведения является профильный отряд как своеобразная проектная площадка. На первом этапе работы совета инициатив проходит мозговой штурм с участием инициативных групп от всех отрядов по обсуждению идеи и возможного формата проведения. После того как выработан формат проведения события, распределяются обязанности между инициативными группами отрядов смены. Далее работа по подготовке и проведению осуществляется через лидеров инициативных групп.

Несколько советов по организации подготовки дел каждым из трех перечисленных методов:

1. Контроль за подготовкой дел/событий осуществляется на вечернем собрании профильного отряда.

2. После каждого дела проходит его анализ.

3. При подготовке дела любым методом ребята должны знать **основные этапы работы**:

- получение задания, определение цели и задач проводимого дела;
- планирование работы творческой или инициативной группы, распределение обязанностей;
- оперативное руководство подготовкой, координация действий;
- проведение дела;
- анализ и подведение итогов проделанной работы.

Для понимания результатов деятельности профильного отряда его участники в 7/10 день (крайний день инвариантного периода программы смены) проводят итоговый опрос по уже ранее освоенной методике. Вопросы:

1. Что нового узнали участники о Движении?
2. Кто может быть участником Движения?
3. Какие ценности Движения для тебя являются главными?
4. Хочешь ли ты быть участником Движения Первых? Позовешь ли с собой друга (подругу)?
5. Какие направления Движения находишь наиболее интересными (привлекательными)?
6. Какие события дали больше информации о Движении Первых?

7. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе, родителям?

8. Какой образ и какие качества Первых ты считаешь главными?

По итогам сбора информации проходит заключительный сбор с участием представителя регионального отделения Движение Первых. Встречу модерировает вожатый. Сравнительный анализ первичной информации и обсуждение результатов общей работы строится по следующей схеме:

1. Информативность и привлекательность мероприятий в смене.
2. Какой образ Первых сложился у участников смены?
3. Что нового о Движении узнали участники смены?
4. Сколько ребят готовы вступить в Движение Первых?
5. Какие направления смены стали наиболее популярными у участников?

6. Какие их собственные усилия, реализованные дела позволили участникам смены рассматривать себя в качестве члена Движение Первых?

Главный вывод, к которому они приходят, заключается в том, что только работа в сплоченной общей цели и деятельностью команды позволяет добиться результатов, что команда единомышленников способствует развитию каждого его участника.

Одним из направлений содержания деятельности профильного отряда может стать организация клубного пространства в детском лагере под общим названием «Клубный бум».

Клуб — это объединение детей и взрослых по интересам. В контексте профильной смены клубы — это временные объединения детей из разных отрядов по интересам по всем направлениям деятельности Движения.

Этапы организации клубного пространства:

1 этап. Диагностика увлечений и интересов детей. Задачи этого этапа - выявить интересы и потребности участников смены, информировать о направлениях деятельности Движения. Дети выбирают одно из направлений деятельности Движения, которое им интересно, обозначают в рамках данного направления свои умения/знания, которыми они готовы поделиться со сверстниками. Проходит в отрядах в форме «Живой анкеты», упражнения «Не хочу хвастаться, но я лучше всех могу/умею ...».

Таким образом участники смены соотносят свои интересы с направлениями деятельности Движения.

2 этап. Демонстрация вожатыми/специалистами детского лагеря примера проведения клуба по интересам с последующим его анализом с участниками. По окончании работы клуба дети отвечают на вопросы:

1 . Что является результатом вашего участия в работе клуба? (Чему научились? Что нового узнали?)

2 . Была ли заявленная тема клуба интересной?

3 . Удалось ли ведущему клуба заинтересовать участников? Понятно объяснить материал? Организовать работу клуба?

4 . Какую подготовительную работу проделал ведущий клуба? Была ли она достаточной? Что необходимо было учесть при подготовке к работе клуба?

Отвечая на данные вопросы, участники получают представление о том, как можно организовать свой клуб по интересам, какую предварительную подготовку необходимо провести и какие интересные формы взаимодействия с членами клуба можно придумать.

Итогом данного этапа может стать памятка/инструкция для детей «Как организовать клуб».

3 этап. Проведение заявочной кампании, на которой желающие дети заявляют о своей готовности организовать клуб. Каждому ведущему клуба выдается ватман и маркеры. Он готовит красочно оформленный рекламный плакат, который содержит: название клуба, аннотацию (что узнает участник, чему научиться и где это ему пригодится), свою фамилию, номер отряда.

Итог этапа - формирование перечня/списка клубов. Распределение детей отряда по клубам.

4 этап. Подготовительная работа. На данном этапе идет подготовка детей-ведущих клубов. Может проходить в формате защиты идей клубов, индивидуальных консультаций, работы в микрогруппах, обучающего занятия. Возможна также самостоятельная подготовка детей к проведению клуба. Задача вожатого на данном этапе - помочь ребенку - ведущему клуба подготовить место проведения, найти необходимое оборудование, изготовить дидактический материал и т.д.

Итогом этапа станет разработка детьми плана-конспекта/сценарного/хода занятия клуба с перечнем необходимого оборудования и материалов.

5 этап. Проведение «Клубного бума». Работу клубного пространства возможно организовать в два потока, чтобы у детей - ведущих клубов была возможность посетить и другие клубы сверстников. Время проведения клубного занятия - до 25 минут.

В обозначенное время все дети расходятся по клубам, на которые они записались в рамках заявочной кампании. Важно, чтобы каждый ребенок нашел занятие по своему интересу.

6 этап. Анализ с участниками клубов. По окончании работы клубного пространства отряд собирается на отрядном месте для подведения итогов.

Анализ проходит в форме диалога, ребята высказывают свои впечатления о тех клубах, в которых они приняли участие, обозначают, что им больше понравилось, чему они научились. Выделяются 5 слагаемых успеха интересного клуба.

7 этап. Анализ с ведущими клубных занятий. При анализе с ведущими клубов вожатый задает следующие вопросы:

1. Понравилось ли вам в роли ведущего клуба?
2. Получилось ли передать знания, научить чему-то участникам?
3. При повторном проведении клуба что бы вы сделали по-другому?

Итогом может стать составление Памятки по организации и проведению клуба, которую дети увезут с собой в школу. Также можно обсудить варианты деятельности клуба в школе, в общественной организации.

6. Логика реализации программы смены: этапы, формы работы, ключевые дела

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый день смены - старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2. Второй - шестой (девятый) дни смены. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

Этап 3. Седьмой (десятый) день смены - завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая

позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Вожатые направляют участникам смены ссылку на прохождение итогового опроса через электронный сервис. Инструкцию по анкетированию можно скачать, перейдя по QR-коду, размещенному в конце методического пособия. Все участники смены должны пройти данный опрос в конце дня, завершающего инвариантный блок программы смены.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково - речовкой-перекличкой:

«Я в Движении - Мы в Движении!

Мы в Движении - всегда в Движении!»

В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы - сразу после завершения вечернего сбора, на котором подводятся итоги дня. Индивидуальная рефлексия предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота.

По завершению инвариантного блока программы смены «Время Первых» организаторы проводят опрос всех участников смены через электронный сервис, размещенный в папке по QR-коду, размещенному в конце методических рекомендаций.

6.1. Описание событий 1-го этапа смены.

Первый день смены - День Первооткрывателей

День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» является стартовым днем смены «Время Первых». Его задачами являются: создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для

самореализации и саморазвития в команде с друзьями (табл. 1).

Таблица 1

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Блок игр на знакомство, предполагающий самопрезентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены «Время Первых»
2.	Церемония открытия Смены «Время Первых»	Официальное открытие смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены через вызовы. Эмоциональный настрой на смену
3.	Классная встреча со значимым возрастом, лидером	Раскрытие образа первооткрывателя через личность приглашенного спикера. Живой диалог о цене успеха, качествах, преодолении сложностей. Отдельным блоком в диалоге рассматривается связь с Движением Первых: миссия и ценности, принципы сотрудничества
4.	Огонек знакомства «Если вы есть - будьте первыми»	Огонек как форма используется для создания у каждого участника смены представлений об отряде и о себе в этом отряде. Нравственным ориентиром для ребят выступает стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Благодаря заинтересованному разговору на огоньке закладывается основа для положительной атмосферы сотрудничества и заботы в отряде. <i>Описание огонька знакомства «Если вы есть - будьте первыми» - в Приложении 1.1</i>

5.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение огонька всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.2 стр. 1, 6, 7.</i>
----	---	---

6.2. Описание событий 2-го этапа смены

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» (далее - Марафон) проводится на протяжении 5 (8) дней смены и призван познакомить участников смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения. Последовательность событий каждого дня марафона не меняется, формы реализации этих событий могут варьироваться. Для каждого дня Марафона определены конкретные направления деятельности Движение Первых, которые и выступают содержательной основой всех событий.

В Марафоне предполагается участие приглашенных спикеров, которые могут выступить в роли вдохновителей на старте дня, наставников, экспертов в процессе разработки идей по решению вызова дня в отрядах, а также принять участие в итоговом деле дня или стать участником разговора на вечернем сборе - подведении итогов дня. Профильность спикера определяется исходя из направлений Движения, реализуемых в рамках каждого дня.

Логика реализации каждого дня Марафона предполагает последовательность воплощения в жизнь следующих событий:

1. **Старт дня.** Общий сбор участников смены, на котором подростки получают вызов дня. Эмоциональный настрой на день: принять вызов, выполнить непростое задание под силу только первым! Наша команда способна это сделать! Продолжительность - 20 минут.

Что собой представляет вызов дня? Это творческое эвристическое задание, содержательно связанное с одним (или несколькими) направлением деятельности Движения. Выполнение этого задания предполагает командную работу (делаем все вместе, важна роль каждого), приложение усилий, труда (решение задач, нестандартное мышление, преодоление), ответственность за результат (итоговый результат складывается из усилий и включенности

каждого). Для того чтобы успешно справиться с вызовом, необходимо понять, какие качества нужно активизировать и как нужно действовать. Вызов выполняется/решается в течение дня и завершается представлением итогового продукта/результата на общелагерном сборе.

2. **Отрядное дело «Доброе дело Первых»** - традиция ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой. Вожатый рассказывает о пионерских традициях, предлагает ребятам выступить с социально-значимой инициативой и реализовать ее в условиях лагеря. Продолжительность - 30 - 40 минут.

3. **ИгроТрек** — это обучающий игровой мини-интенсив, задача которого сфокусировать внимание подростков как на личностных качествах, необходимых для выполнения/решения вызова дня, так и на метапредметных компетенциях (коммуникабельность, способность к самообразованию, аналитическое и критическое мышление, умение слушать, умение строить равноправный диалог, готовность к сотрудничеству и др.). На ИгроТреке подростки прорабатывают данные компетенции. Он носит активный, творческий характер, вызывает широкий диапазон переживаний, учит практике взаимоотношений в команде на основе ценностей Движения Первых. Продолжительность - 1 час.

4. **Командный мозговой штурм** представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Задача штурма - всем вместе определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Продолжительность - 30-40 минут.

5. **Работа отряда «Время действовать»** — это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма. В ходе выполнения задания происходит углубленное изучение направлений Движения Первых, проходят первые деятельностные пробы, подростки знакомятся с флагманскими проектами направлений, а также иницируют новые идеи для развития содержания флагманских проектов. Продолжительность - время после обеда и до вечернего общелагерного сбора.

6. **Итоговое общелагерное дело** — событие дня, на котором все отряды презентуют результаты выполненных вызовов. Итоговое дело предполагает совместную рефлексию дня в контексте деятельности Движения Первых: насколько мы смогли продвинуться в понимании того, что такое Движение, чем занимаются ребята в Движении? Какие идеи, представленные ребятами, могли бы лечь в содержание того или иного направления деятельности Движения? Чему научил данный вызов? Что представляет собой командная

работа? и т.д. Завершается итоговое общелагерное дело эмоциональным блоком, направленным на создание единого детского сообщества. Для этого используются речовки, девизы, совместное исполнение песен, пожелания от каждого отряда. Продолжительность - 1,5 часа.

7. Вечерний сбор отряда по подведению итогов дня. На вечернем сборе обсуждается прожитый день с точки зрения того, как отряд воплотил в жизнь принятый утром вызов. Справились ли мы как команда с этим вызовом? Какого результата мы все вместе достигли? Что открыли для себя и в себе? Научились ли чему-то новому? Продолжительность - 1 час.

Второй день смены.

Знакомство с направлениями Движения Первых:

Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

Вызов дня: попадая в команду Движения Первых, необходимо стать ее частью, проявив командные качества: взаимопомощь, ответственность, активность, сплоченность. Быть в Движении значит уметь работать в команде Первых и всегда быть в активной позиции! А чтобы быть сильным духом, ловким и активным, необходимо вести здоровый образ жизни.

Проявите себя настоящей командой Первых! Получите маршрутный лист и успешно пройдите испытания спортивной командной игры!

Обсудите и создайте отрядом «Трекер полезных привычек» (табл. 2).

Таблица 2

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. <i>Описание ежедневного события – в Приложении 2.1.</i>
2.	Командный мозговой штурм	Подростки знакомятся с подробным описанием задания, на обсуждение отряда выносятся два вопроса: - как подготовиться к итоговому делу «Норматив Первых» (подготовка к командным испытаниям, уважение представителей своей команды и соперников, определение стратегии выполнения заданий); - как создать «Трекер полезных привычек» (придумать содержание, визуализацию, интересное

		представление). Для обсуждения вопросов необходимо использовать работу в микрогруппах, которая предполагает разделение детей на пары/ по 3-4 человека/ по 5-8 человек. От количества человек в микрогруппе зависит эффективность работы подростков, поэтому вожакому необходимо разделять детей на микрогруппы, исходя из заданий вызова. Для распределения подростков на микрогруппы можно опираться на тематику направлений в тот или иной день. Например, в рамках этого дня можно использовать для разделения подростков роли в спортивных командах (капитан - лидер группы, нападающие - подростки, генерирующие идеи, защитники - участники, которые подвергают критике идеи, «докручивают» идеи, вратарь - тот, кто фиксирует идеи). Итогом командного мозгового штурма должен стать план подготовки к вызову, распределение обязанностей между всеми подростками отряда. Также здесь можно продумать идеи инициатив, проектов, которые можно реализовать по направлениям Движения в рамках первичных и региональных отделений в субъектах РФ.
3.	Работа отряда «Время действовать»	Подростки совместно с вожатыми выполняют задания вызова. Итогом данного дела должны стать: - готовность всех участников отряда участвовать в игре «Норматив Первых»; - знание всеми подростками стратегии участия в игре (сначала внимательно слушаем задание, обсуждаем варианты выполнения и определяем наиболее эффективный, выполняем команды лидера отряда, поддерживаем друг друга и т.д.); - готовность отряда вместе произнести название и девиз отряда;

		- трекер полезных привычек» оформленный визуально список полезных привычек, которым будут следовать все ребята отряда в течение смены. Трекер закрепляется на отрядном уголке
4.	Итоговое общелагерное дело «Норматив Первых»	Игра «Норматив Первых» проходит в формате игры по станциям, включающей в себя командные испытания. Организаторам дела необходимо разработать маршрутные листы, по которым будут передвигаться команды отрядов, и следить за тем, чтобы на одной станции одновременно не появилось больше одного отряда. На старте дела озвучиваются правила игры «Норматив Первых», команды по очереди называют свое название и девиз/кричалку. Итогом дела станет церемония награждения лучших команд и анализ работы команды по отрядам. <i>Примерный сценарий игры «Норматив Первых» - в Приложении 2.2.</i>
5.	Вечерний сбор отряда «Мечта»	Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту? 2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей? 3. Что должно объединять участников этого Движения, чтобы каждый участник стал успешным? Описание вечернего сбора отряда «Мечта» - в Приложении 2.4.
6.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.2 стр. 8</i>
7.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные спортсмены, тренеры соответствующего субъекта Российской Федерации

Третий день смены.

Направления Движение Первых: Волонтерство и добровольчество «Благо твори»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

Вызов дня: где хранят память? Люди с теплотой рассматривают семейный альбом, где хранятся воспоминания. Жесткий диск является памятью компьютера... А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре.

Вызов сегодняшнего дня - найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

1. Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?

2. Память о каких событиях хранит найденный памятник?

Необходимо подобрать литературные или музыкальные произведения, которые отражают настроение памятника.

Найти символ (предмет), олицетворяющий суть исторического события, которое заключено в архитектуре памятника.

Подготовить рассказ от имени ожившего исторического памятника.

Провести отрядом волонтерскую акцию, направленную на сохранение исторической памяти или благоустройство территории вокруг памятника, если есть такая возможность в рамках смены (табл. 3).

Таблица 3

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Отрядное дело «Доброе дело Первых!»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций. В этот день для доброго дела рекомендуется предложить отрядам выполнить задания в соответствии с проектом «Первая Помощь». <i>Описание ежедневного события - в Приложении 2.1.</i>
2.	ИгроТрек «Круг коммуникаций»	ИгроТрек направлен на развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами

		аудитории. <i>Описание ИгроТрека «Круг коммуникаций» - в Приложении 3.1.</i>
3.	Работа отряда «Время действовать»	Для более глубокого понимания вожатых приводим пример работы с одним из памятников. Данный пример вожатые используют только в рабочих целях, не рассказывая о нем детям. Например, в г. Ейске Краснодарского края находится памятник погибшим детям-инвалидам в годы Великой Отечественной войны. 9-10 октября 1942 года от рук фашистов в душегубках погибли 214 детей. Композиция состоит из статуи девушки с опущенной головой и панно с изображением страдающих в газвагене детей. «Оживший» памятник может представлять собой девочку, держащую в руках символ - детскую игрушку, которая расскажет об этой трагедии. Фоном к ее рассказу может звучать тематическая песня (например, песня «Белые панамки», автор песни В. Егоров), рядом может стоять группа детей, которые читают стихотворения, посвященные детям Великой Отечественной войны
4.	Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее»	На итоговом деле «Назад в будущее», которое проходит в форме квеста, все участники приглашаются на экскурсию в Парк истории, где главными объектами маршрута являются ожившие памятники. Данное дело предполагает общий старт и финал. Все участники делятся на экскурсионные группы, имеют свой путеводитель/маршрутный лист и экскурсовода (подготовленные дети). Группы переходят от одного памятника к другому, где размышляют, память о каких исторических событиях/личностях надо хранить и почему. Разработанные идеи могут быть в дальнейшем доработаны и представлены для волонтерских отрядов Движения, Международной Премии «#МыВместе», в Акселераторе «Высота». Итогом данного дня также может стать «Генератор добрых дел», когда каждый отряд предлагает идею

		волонтерской акции по сохранению памяти и бережному отношению к памятным местам своего региона. Например, инициатива детей по организации добровольческой акции по выезду к памятнику с целью уборки, облагораживания окружающей территории уже во время смены. <i>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее» - в Приложении 3.2</i>
5.	Вечерний сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!»	Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»? 2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех? 3. Что или кто помогает Первому нести эту Ношу? Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем? Описание вечернего сбора отряда «Благо твори во славу Отечества!» - в Приложении 3.3
6.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.2 стр.10</i>
7.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются Герои России, руководители региональных краеведческих музеев, историки-преподаватели вузов соответствующего субъекта Российской Федерации

Четвёртый день смены.

Направления Движения Первых: Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

Вызов дня: культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни, стать ближе к родной культуре.

Вызов сегодняшнего дня - разгадать культурный код, который зашифрован в одном из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Культурный код — ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании.

Разгаданный код, смыслы произведения отряд формулирует через современные средства медиа и коммуникации, таким образом, в одном вызове соединяется великое культурное прошлое и яркая современность.

Отряд, получивший литературное произведение, снимает тизер, где отмечает проблемы, которые поднимает автор, отвечает на вопросы: чему учит нас эта история, на что вдохновляет? Тизер может быть снят от имени главного героя или автора произведения.

Отряд, получивший изображение картины, должен представить произведение/легенду, раскрыть смыслы, заложенные художником.

При выполнении вызова можно использовать элементы театрализации, музыкальное сопровождение или стихотворения (в том числе созданные самими детьми) (табл. 6).

Таблица 6

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Командный мозговой штурм	Начать подготовку вызова можно с разговора о классических произведения русской культуры: какие произведения известны детям; почему они называются классическими; встречались ли детям произведения, смысл которых трудно было понять; для чего необходимо изучать классические произведения? Познакомить с произведением, которое стало основой вызова, необходимо весь отряд, а уже потом провести разделение на микрогруппы для планирования работы и подготовки. Необходимо, чтобы большинство ребят смогли высказать свое впечатление о произведении после знакомства, попробовать сформулировать смысл, заложенный в картине или литературном произведении. Организуя работы в микрогруппах, вожатый отмечает, что выступление отряда должно быть ярким, интересным, с элементами театрализации. Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)
2.	Работа отряда «Время действовать»	Необходимо, чтобы в презентации вызова участвовал весь отряд, т.к. это завершающее выступление отряда в рамках всего Марафона. Необходимо сделать акцент на качестве подобранного музыкального материала, костюмов, реквизита, мультимедийной презентации (если используется). Тизер может быть снят в любом жанре и формате в зависимости от уровня подготовки детей. Если технически невозможно снять видео, то тизер может быть представлен в формате выступления с элементами театрализации. Представление картины из «живого» формата может

		также перейти в видеоформат, если позволяет техническое оснащение
3.	Итоговое общелагерное дело «АртБлог «Советы Первых»	Итоговое дело «АртБлог «Советы Первых» проходит в формате церемонии вручения премии в области культуры и искусств или медиафестиваля в зависимости от получившихся у отрядов итоговых продуктов. Главный посыл: мы знаем, понимаем смысл одних из лучших произведений русской культуры и рекомендуем эти произведения для изучения, мы научились понимать культурный код и делимся своими знаниями со всеми. Если есть техническая возможность, то данное итоговое дело можно транслировать онлайн в социальных сетях региона. Перед входом в зрительный зал можно оформить фотозону и импровизированную «красную дорожку», по которой в зал будут проходить участники мероприятия. Тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание лонгридов и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на данную тему может быть использован в работе Движения. <i>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «АртБлог Советы Первых» - в Приложении 4.1</i>

4.	Вечерний сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»	Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете? 2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона, что вы назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли промыслы, художников, писателей своей малой родины? 3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас по этим вопросам: семья, школа или вы сами? 4. Что бы вы хотели узнать о своем крае? <i>Описание вечернего сбора отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» - в Приложении 4.2</i>
5.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.2. стр. 12</i>
6.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные художники, актеры, журналисты соответствующего субъекта Российской Федерации

Пятый день смены.

Направления Движения Первых: Экология и охрана природы «Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»; Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

Вызов дня: человек, являясь самым разумным существом на планете Земля, способен как на созидательные действия, так и на разрушительные. История знает немало примеров исчезновения различных видов животных по вине человека. Эта угроза существует по сей день. Вызов сегодняшнего дня актуален не только для нашей страны, но и для мирового сообщества. Несмотря

на разные культуры и традиции, на то, что народы мира говорят на разных языках, объединяет их забота об окружающей среде, о сохранении нашей планеты.

Задача отряда - собрать информацию о животном, которое находится под угрозой исчезновения (например, амурский тигр, белый медведь, снежный барс, зубр, дикий северный олень и другие) или испытывает техногенные сложности в зоне популяции, нарисовать его, выяснить, что является причиной исчезновения этого вида, какие действия предпринимаются для его защиты, и предложить свои варианты сохранения популяции. Решения должны быть близкие, доступные для реализации силами сообщества.

Девиз вызова дня - «Сохраним планету вместе» - каждый отряд должен перевести на языки народов России (татарский, чеченский, ингушский, аварский, даргинский, табасаранский, лезгинский, лакский, осетинский, кабардинский, черкесский, бурятский, удмуртский, башкирский, чувашский, якутский, кумыкский, тувинский, хакаский, мордовский, марийский, мансийский, хантыйский, карельский, саамский, вепсский, ненецкий и др.) (табл. 5).

Таблица 5

Перечень событий

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Вечерний сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»	Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны? 2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света? 3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее? 4. Как вы считаете, что самое ценное в такой дружбе? <i>Описание вечернего сбора отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» - в Приложении 5.1</i>
2.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота</i>

		<i>представлены в Приложении 1.2 стр. 11</i>
--	--	--

6.3. Описание событий 3-го этапа смены.

Седьмой день смены «Вместе в команде Первых!»

День «Вместе в команде Первых» — это итоговый день смены; при этом для каждого участника он становится новой точкой роста. Получив новый опыт, обретя новых друзей и узнав о широких возможностях реализации собственного потенциала в Движении Первых, каждый участник смены имеет четкое представление о том, как он может вступить в команду Движения. Имея опыт и знания прожитой смены, участники смены понимают возможности и форматы реализации своих идей, способностей и интересов. Безусловно, этот день должен быть эмоциональным и вдохновляющим. Это день перспектив, планов, обмена контактами и ожидания интереснейшего продолжения уже в рядах Движения Первых (табл. 7).

Таблица 7

Перечень событий

№	События	Краткая аннотация
1.	Акция «Спасибо Вам ...»	Отряд в творческой форме благодарит сотрудников лагеря, участников смены, специалистов смены за заботу и поддержку, которые они оказывали им в течение смены
2.	Классная встреча ² с представителем местного отделения Движение Первых	Деловое подведение итогов смены. В ходе диалога между спикером и участниками смены происходит обзор интересных идей, которые участники сгенерировали в течение смены. Спикер обозначает алгоритм вступления в Движение, дает ребятам советы, как Движение им поможет реализовать свои интересы и идеи
3.	Церемония закрытия смены	Официальное закрытие смены, награждение активных участников смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы и единства - костер и исполнение любимых песен смены

4.	Вечерний сбор отряда: подведение итогов инвариантного блока программы смены «Вместе в команде Первых!»	Эмоциональная точка жизни отряда. Важно отметить каждого ребенка за его стремления, продемонстрированные качества, достижения. Общий настрой на перспективу. <i>Описание вечернего сбора отряда «Вместе в команде Первых!» - в Приложении 6.1</i>
4.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). Прохождение всеми участниками смены итогового опроса через электронный сервис. <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении 1.3 стр.13-15, 20-25. Инструкция по проведению итогового опроса размещена по QR-коду, размещенному в конце методического пособия</i>

² Описание классной встречи см. в Методических рекомендациях по проведению тематического блока смены «День первых» (Электронное издание сетевого распространения). М., 2023. С. 22-23.

7. Условия успешной реализации программы смены

Качество реализации программы профильной смены значительно зависит от того, насколько грамотно и последовательно будет осуществлена ее подготовка.

Руководству лагеря, планирующему реализацию программы смены, рекомендуется создать организационный комитет/штаб, куда войдут представители Совета регионального отделения Движения Первых, представители регионального министерства образования и молодежной политики, программные и социальные партнеры смены. Это позволит выстроить эффективное управление содержанием программы, заложить хорошую основу для последствия программы.

Одним из важных условий успешной реализации программы смены является подготовка команды вожатых. Безусловно, наилучший вариант — это работа на смене вожатых, которые уже являются участниками Движения Первых. Вожатый, уже прошедший путь вхождения в Движение с момента регистрации и до непосредственного участия в различных проектах Движения, сам по себе выступает для подростка - участника смены - ролевой моделью, носителем ценностей и смыслов Движения, он может предметно рассказать о Движении, мотивировать участников смены сделать выбор того или иного направления, вдохновлять на участие в проектах, показать возможности Движения для развития каждого подростка, поддержать в дальнейшем после смены.

Если вожатые не являются членами Движения Первых, то в курс «Основы вожатской деятельности», который реализуется в вузах, необходимо включить тематический практико-ориентированный модуль о Движении, либо в рамках инструктивной подготовки к смене в качестве погружения провести для вожатых «День Первых». Погружение вожатых в деятельность Движения Первых может быть организовано в формате онлайн-обучения.

Тематический практико-ориентированный модуль о Движении Первых может включать в себя следующие темы:

1. Летние возможности развития детей и взрослых в рамках проведения профильных смен Движения Первых.
2. Самоуправление в лагере и поддержка детских инициатив.
3. Развитие лидерских, организаторских способностей через проведение Школы актива и реализацию детских проектов.
4. Как сделать образовательную программу в лагере интересной и полезной детям.
5. Событийность, как основа лагерной жизни.

6. Как сочетать в лагере развлечения, отдых, познание и общественно-полезный труд.
7. От целеполагания до подведения итогов смены вместе с детьми.
8. Как дети и вожатые могут использовать в первичном отделении Движения опыт, полученный на профильной смене.
9. Место и роль Движения Первых в воспитании детей и молодёжи.
10. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
11. Методики и технологии организации игровой деятельности.
12. Детское самоуправление как механизм повышения деятельности Движения.
13. Основы вожатской этики.
14. Организация воспитательной работы вожатого в Движении Первых.
15. Методика и технологии отрядной работы вожатого Движения Первых.
16. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками. Современные мотивационные, командообразующие, развивающие, рефлексивные, проектные и другие инструменты вожатого Первых.
17. Особенности педагогического процесса в условиях краткосрочной лагерной смены. Программы профильных смен «Время Первых».
18. Методики и формы работы с детьми – лидерами и детскими инициативами в рамках реализации тематического дня «День Первых» и профильных программ «Время Первых».
19. Диагностический компонент в работе вожатого. Методики и формы.

Одним из важных эффектов смены рассматривается последующее включение детей в деятельность Движения. Для этого важно предусмотреть участие в смене представителей первичных и местных отделений Движения в регионе, а также непосредственно председателя совета регионального отделения, которые (каждый в пределах своих компетенций) могут вместе с подростками проработать их собственные маршруты в Движении. Важно, чтобы для подростков смена стала не просто ярким и волнующим эпизодом летних каникул, но и важным этапом для дальнейшего развития в Движении, чтобы участники понимали, что их поддержит региональное сообщество Движения.

Поскольку программа профильной смены предполагает деятельностное знакомство ее участников с направлениями Движения, важно предусмотреть возможность привлечения ресурсов региональной культурно-образовательной и социальной инфраструктуры (музеи, библиотеки, культурно-выставочные площадки, заповедники и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для использования в работе предлагаем дополнительные материалы, размещенные в папке по ссылке:

1. Брендбук «Движения первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);

<https://cloud.mail.ru/public/mE51/C7ion73yG>

2. Видеоролик о ценностях Движения Первых;

3. Основные документы Движения Первых;

<https://cloud.mail.ru/public/CYBX/LNk5GxL5H>

4. Макет идейного блокнота;

<https://cloud.mail.ru/public/sLUw/Y4JrnD3Kn>

5. Форма итогового опроса через электронный сервис;

<https://cloud.mail.ru/public/ii6/j5KnjkFL3>

6. Презентация флагманских проектов Движения Первых.

<https://cloud.mail.ru/public/VqcC/TVe5gRX8b>

Приложения

Приложение 1.

Описание примерных сценарных ходов событий 1-го дня смены

Приложение 1.1.

Огонек знакомства «Если вы есть - будьте первыми»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; предмет - «эстафетная палочка».

Предварительная подготовка: оформить место проведения, если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Огонек — это коллективное обсуждение отрядом и педагогом прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений внутри отряда. Само название «огонек» связано с вечерними кострами. Но слово «огонек» означает не только костер — это теплота взаимоотношений, свет дружбы и заинтересованности каждого делами команды и судьбой друг друга. Главное в огоньке — это содержание и тональность разговора, обсуждения.

Основная задача первого огонька смены - познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников.

Огонек знакомства «Если вы есть, будьте первыми» предполагает следующие **вопросы для обсуждения:**

1. Что значит быть Первым?
2. Какой герой (книги, песни, истории, жизни) для вас может называться Первым?
3. Какие качества Первого (вашего героя) есть у вас?

Возможные выводы:

1. Быть Первым — это большая ответственность перед людьми и перед собой.
2. Герои, которых мы выбираем в качестве Первых, являются примером, демонстрируют свои лучшие образцы и служат людям.
3. Каждый из нас обладает этими качествами Первого. Каждый может стать Первым.

Вариант проведения

Ведущий знакомит участников с традицией вечернего огонька и ритуальными моментами вечерних огоньков:

- огонек проводится вечером (часто у костра), а вечером всегда ощущается прилив откровенности;
- все сидят в кругу, так как предстоит откровенный разговор и важно видеть глаза друг друга и чувствовать поддержку своих друзей;
- ведущий произносит специальные слова, настраивающие на соответствующий лад: это может быть простое перечисление событий дня, но важен тон, эмоциональный подтекст;

- решающее значение в формировании лирического настроения имеет песня. Песни задушевные, поются тихо, они снимают возбуждение дня, во время пения ведущий внимательно оглядывает своих ребят и взглядом, жестом, выражением лица успокаивает слишком «веселых». Только не следует увлекаться песнями - достаточно одной или двух.

Основой для обсуждения на огоньке знакомства является стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Ведущий знакомит участников со всем стихотворением, делая акцент на первое четверостишие:

Если вы есть - будьте первыми, Первыми, кем бы вы ни были. Из песен - лучшими песнями,

Из книг - настоящими книгами.

Первыми будьте и только! Песенными, как моря.

Лучше второго художника Первый маляр.

Спросят вас оробело:

«Кто же тогда останется, Если все будут первыми, Кто пойдет в замыкающих?»

А вы трусливых не слушайте, Вы их сдуйте как пену,

Если вы есть - будьте лучшими, Если вы есть - будьте первыми! Если вы есть - попробуйте Горечь зеленых побегов,

Примериваясь, потрогайте Великую ношу Первых.

Как самое неизбежное Взвалите ее на плечи.

Если вы есть - будьте первыми, Первым труднее и легче!

Разговор внутри отряда строится ведущим по методу «рассказ- эстафета», когда участники по очереди представляются и отвечают на вопросы ведущего. По окончании выступления участника ведущий благодарит и кратко подводит итог, выделяя главное.

Начинает разговор ведущий, представляясь, отвечая на вопросы и передавая дальше участникам предмет - «эстафетную палочку».

Рекомендация: в качестве «эстафетной палочки» можно использовать предмет, связанный с важным героем (Первым) для ведущего. Это может быть книга, медаль, фото или памятный предмет.

Приложение 1.2.
Идейный блокнот участника смены «Время Первых»
Движения Первых

1 страница

Имя, фамилия участника
Номер отряда

2-я страница
Содержание

Для чего нужен Идейный блокнот
Включайся!
Участвуй!
Обучайся!
Создавай!
Оставь на память

3-я страница

Для чего нужен Идейный блокнот

У смены «Время Первых» есть твой личный помощник! Мы представляем тебе Идейный блокнот как неотъемлемый атрибут участника смены «Время Первых!».

Наша смена — это не только яркие события, классные встречи и дружная работа в команде, но и возможность рассказать сверстникам и взрослым о том, что ты считаешь важным, быть услышанным, повлиять на окружающий мир. С помощью Идейного блокнота ты пишешь портрет Движения Первых.

Ты готов работать в команде, думать, творить, учиться у своих сверстников и старших наставников, отдавать общему делу не только умения, но и сердце? Тогда Идейный блокнот - то, что тебе нужно!

Страницы Идейного блокнота пополняются фактами, событиями, открытиями с каждого мероприятия смены «Время Первых». Для того чтобы блокнот и ручка не лежали без дела, а все важные события были зафиксированы, нужно придерживаться нескольких правил:

1. Держать Идейный блокнот при себе и делиться на его страницах размышлениями и впечатлениями о том, что с тобой происходит.

2. Отдельные страницы идейного блокнота посвящены твоему активному участию в программе смены «Время Первых!» и выполнению заданий по итогам их участия.

3. Идейный блокнот — это твоя записная книжка креативных идей, дневник твоих событий. Береги его, и он пригодится не только сегодня, но и в твоей активной жизни в Движении.

Не упusti шанс стать активным создателем

Движение Первых!

Удачи и успехов

4-я страница **ВКЛЮЧАЙСЯ!**

Информация о Движении Первых:

1. Миссия и ценности.
2. Направления и федеральные проекты Движения Первых.
3. Потенциалы Движения Первых для самореализации идей, способностей и интересов.
4. Лица Движения Первых (фото + вдохновляющее высказывание). Президент РФ, Лидер Движения Первых, активный участник (ребенок) как ориентир для всех.
5. Сайт Движения Первых: будьвдвижении.рф.

Социальные сети Движения Первых:

ВК: vk.com/mypervie

ОК: ok.ru/mypervie

Сайт: будьвдвижении.рф

Телеграм: <https://t.me/mypervie>

5-я страница **Смена «Время Первых»**

1. О смене «Время Первых», ее целеполагании, принципах, номарх и правилах взаимодействия участников смены, детей и взрослых.
2. О модели смены. О вызовах, о стратегии участия отрядов.
3. О профильном отряде Движение Первых.
4. Основные события смены «Время Первых» (*здесь может быть ссылка на группу Вконтакте, посвященную непосредственно смене*).

6-я страница **Мои ожидания от смены «Время Первых»**

Для меня смена «Время Первых» — это ...

В рамках смены «Время Первых» я хочу:

- узнать...
- научиться...
- почувствовать...

Больше всего я боюсь, что...

Как участник смены «Время Первых», я обладаю такими качествами...

И поэтому все получится!

УЧАСТВУЙ! и ОБУЧАЙСЯ!

Страницы 7-13

7-я страница

1-Й ДЕНЬ СМЕНЫ «ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ»

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня ...

Сегодня я узнал ...

Могу похвалить себя за то, что ...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:
(данный вопросник присутствует на странице каждого дня смены)

Вызов себе / Круг встреч

Назначь 12 быстрых встреч с участниками смены «Время Первых». Для этого тебе нужно договориться с **незнакомым** ранее человеком и записать его имя в один из секторов, а он, в ответ, запишет твое имя в тот же самый сектор. И так 12 раз, пока все сектора не будут заполнены именами новых для тебя людей. В течение некоторого времени проговорите со знакомыми о ваших интересах, откуда вы приехали, как вы попали на смену, знаете ли вы что-либо о Движении Первых. Один сектор — это один собеседник и одна тема. Не забудь заполнить циферблат **полностью!**

Секторы:

1. Я организатор творческих дел в школе.
2. Я веду здоровый образ жизни.
3. Я в Движении Первых.
4. Я могу других научить своему хобби (при встрече узнать подробнее о хобби).
5. Я волонтер.
6. Я люблю животных, у меня есть питомец.
7. Я люблю изучать историю.
8. Я лидер и активный участник школьного самоуправления.
9. Я журналист и люблю писать интересные истории.
10. Я знаю родословную своей семьи (как минимум, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки).
11. Я люблю готовить завтраки для всей семьи.
12. Я готов активно участвовать в смене.

8-я страница (2-Й ДЕНЬ СМЕНИ)

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня.

Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Моя команда

На этой странице нарисуй всех участников твоего отряда (или предмет, который у тебя ассоциируется с каждым участником твоего отряда), подпиши имена и подбери для каждого уникальный **эпитет**.

9 страница
(3-Й ДЕНЬ СМЕНИ)

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня.

Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Дай пять

На этой странице обведи свою руку и напиши на каждом пальце качество настоящего первопроходца (Первого). В середине ладони - **умения и навыки**, которые, по твоему мнению, необходимы, чтобы быть **успешным** в Движении.

10-я страница
(4-Й ДЕНЬ СМЕНИ)

Сегодня (число и месяц).

Главное открытие сегодняшнего дня.

Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Письмо в завтра

Составить из ключевых слов смены «Время Первых»: - мечта, - человек,

- будущее,
- Россия,
- Первый.

Мотивационное письмо себе о том, как ты видишь свое будущее в Движении Первых

11-я страница
(5-Й ДЕНЬ СМЕНИ)

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня.

Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Быть собой

«Сюда пришли люди, которым было приятнее быть друг с другом, чем порознь, которые терпеть не могли всякого рода воскресений, потому что воскресенье им было скучно» (Аркадий и Борис Стругацкие).

«Постарайтесь понять, Александр Иванович, что не существует единственного для всех будущего. Их много, и каждый ваш поступок творит какое-нибудь из них» (Аркадий и Борис Стругацкие).

Работа - труд или удовольствие?

Можешь ли ты быть творцом будущего для другого человека?

12-я страница
(6-Й ДЕНЬ СМЕНИ)

Сегодня (число и месяц).

Главное открытие сегодняшнего дня.

Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Моя история России

Ты - **творец истории страны**, невольный или сознательный - зависит от твоего выбора и ответственности за действительность, за каждое твое слово. Запиши факты, которые поразили тебя, о которых рассказали ребята в смене и с которыми ты поделишься с друзьями.

СОЗДАВАЙ

Страницы 13-19

13-я страница
(7-й (10-й) ДЕНЬ СМЕНИ)

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня.

Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / С мечтой в Движении!

Яркая смена пролетела. Впереди много интересных событий и встреч с новыми друзьями в Движении. Без мечты жизнь не меняется к лучшему. Не забудь помечтать о том, что ждет тебя дальше.

Я мечтаю:

НА КАРАНДАШ:

14-15 страницы
Непотерянные мысли

Запиши сюда самые главные мысли, советы, данные тебе сверстниками или взрослыми, которые для тебя являются важными.

16-17 страницы
Классные встречи

Есть несколько правил Классных встреч:

1. Самоподготовка. Ты должен знать информацию о человеке, с которым ты встречаешься.
2. Сформулируй открытые вопросы, которые требуют развернутого ответа.
3. Не перебивай собеседника

4. Обязательно поблагодари за встречу и ответы на твои вопросы. Запиши дату классной встречи, ФИО спикера и ключевые мысли, которые для тебя являются важными.

_____ автограф спикера Классных встреч

18-19 страницы

Идеи для команды Первых!

В течение смены будет звучать очень много разных идей событий, активностей, форматов их проведения. Не упускай возможности коротко их записать. Такая подсказка позволит их сохранить в памяти и рассказать своим сверстникам в школе.

Идея...

Тема (направление в Движении).

Формат мероприятия.

Основное содержание.

ОСТАВЛЯЮ ВАМ НА ПАМЯТЬ

Страницы 20-24

Страницы для автографов и советов.

Страницы, куда можно что-то приклеить.

Страница для пожеланий и контактов.

Закончи предложение:

Оказывается, смена «Время Первых» — это.

Самый интересный момент смены — это..., потому что...

Самый запоминающийся человек на смене — это., потому что.

Самый сложный момент — это., потому что.

Самое главное, что мне удалось на смене.

Когда я приеду домой, я обязательно.

25-я страница

Вызов себе / Настроение

Сюда напиши историю, которую ты будешь с улыбкой вспоминать, когда через месяц или год откроешь свой Идейный блокнот.

Приложение 2.

Описание примерных сценарных ходов событий 2-го дня смены

Приложение 2.1.

Описание ежедневного отрядного дела «Доброе дело Первых»

Методические рекомендации по проведению отрядного дела «Доброе дело Первых»

Продолжительность дела - 30 - 40 минут.

Необходимые ресурсы: фотографии пионерской жизни: тимуровцы, поручения, традиции.

Предварительная подготовка: не требуется.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

Социально-полезные инициативы формируют у детей такие ценности как коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность. Социально- значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

В рамках профильных смен Движения Первых - «Время Первых» ежедневно проводится отрядное дело «Доброе дело Первых», направленное на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности и поддержание многолетних пионерских традиций.

Участники сообщества Движения реализуют свои социально-значимые инициативы, перенимая исторический опыт первопроходцев движения детей и молодежи - пионеров, закрепляют этот опыт в коллективных социально значимых инициативах, делая их нормой поведения. На основе пионерских традиций, неразрывно связанных с ценностями Движения, социально значимые инициативы становятся обычаями и ежедневной привычкой подростков.

Отрядное дело «Доброе дело Первых» реализуется по направлениям внеучебной деятельности, здорового образа жизни, патриотического, гражданского, художественного, эстетического и социального воспитания и

направлено на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для сознательного выбора сферы социально значимой деятельности и выражения членами сообщества Движения своих интересов;
- расширение содержания и форм социальной активности детей и подростков;
- воспитание качеств лидера;
- укрепление гражданской, патриотической позиции в пределах возможностей социального действия временного детского коллектива;
- обучение аргументированному выбору стратегии жизненного пути, успешному выбору будущей профессиональной деятельности.

Мы предлагаем создать в отряде традицию ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой.

Ежедневно на утреннем информационном сборе отряда, вожатый предлагает ребятам распределиться по инициативным группам по направлениям. Инициативная группа — это группа (5-6 человек), сформированная для реализации какой-либо идеи, социально-полезной инициативы. В течение дня группа в рамках отведенного времени в плане работы отряда реализует инициативы. По завершению дня на вечернем сборе отряда подводятся итоги.

Основные этапы проведения отрядного дела «Доброе дело Первых»:

1. Вводный. Эмоционально-мотивационный настрой, погружение в содержание события: беседа/тематическая линейка об истории пионерского движения и традициях добрых дел пионеров; танцевальный флешмоб «Будь Первым!»; предложение детских социально-значимых инициатив;
2. Основной. Практико-ориентированная деятельность - реализация детских инициатив: экологический субботник и помощь в благоустройстве территории (на территории ДОЛ, парках и т.д.), помощь пожилым людям, проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, сохранение исторической памяти и т.д.;
3. Итоговый. Подведение итогов реализации инициатив, обсуждение выводов и эмоций ребят от реализованных социально-значимых инициатив, вечерний костёр дружбы.

При планировании данной деятельности рекомендуется опираться на

события в рамках проектов:

«Первая Помощь»

Форматы проведения:

1. Мастерский уровень. Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи, который включает в себя теоретический блок по первой помощи и навыки оказания первой помощи с отработкой на манекенах или статистах.

2. Для проведения мастер-класса рекомендуется пригласить инструкторов одной из организаций партнёров проекта: Российский Красный Крест, Всероссийский студенческий корпус спасателей или Волонтеров-медиков.

3. Базовый уровень. Проведение урока по первой помощи. Для проведения урока понадобится проекционное оборудование для демонстрации презентации. Урок разработан Волонтерами-медиками и содержит теоретические основы первой помощи. Урок разработан для самостоятельного проведения сотрудниками детского лагеря.

4. Ссылка на методические рекомендации по проведению урока:
<https://cloud.mail.ru/public/iXv3/VkuVH4WEk>

«Хранители истории»

Работа по проекту заключается в организации изучения истории памятных мест населенного пункта или лагеря, проведение уроков и экскурсии по истории памятного места лагеря, а также обеспечение облагораживания и косметического восстановления архитектуры памятных мест. Традицию по несению почётного памятного караула на местах можно включить в блок проведения линейек и торжественных мероприятий лагеря.

В лагере рекомендуется создать орган управления, который занимается данной деятельностью каждую смену. Деятельность поможет не только собрать лучшие практики Проекта, но и усовершенствовать Проект идеями детей.

Отличившихся ребят, занимающихся данной деятельностью в центре/лагере будет ждать посвящение в «Хранители истории». Дети станут послами-амбассадорами Проекта в регионах.

«Юннаты Первых»

Рекомендуется включение в программу смен следующие формы работы:

- проведение занятия в формате «Всероссийская юннатская встреча», в рамках которого участникам будет презентована деятельность и проекты сообщества юных натуралистов Движения Первых. Юннатская встреча должна включать проведение теоретического и практического блока

занятий. В качестве гостей во встрече обязательно участие представителя регионального или местного отделения Движения Первых, а также эксперта в области экологии и охраны природы, специалиста регионального

эколого-биологического центра или педагога дополнительного образования детей в сфере эколого-биологической деятельности;

- участие детей в программе регулярной деятельности юных натуралистов «Календарь юннатских дел» в соответствии с тематикой месяца;

- организация регулярных краткосрочных экспедиционных походов для знакомства с природой, в рамках которых необходимо проведение учета растений, животных и птиц, встречающихся на территории расположения детского лагеря. По итогам каждого выхода каждому участнику смены необходимо разместить в социальной сети пост с информацией о походе, растениях и животных, а также подкрепить публикацию тематическими хэштегами: #КалендарьЮннатскихДел #ЮннатыПервых;

- перед осуществлением экспедиционного похода вожатый вместе с участниками проводит вводное занятие, посвященное натуралистической деятельности, целям и деятельности юных натуралистов. По итогам похода вожатый вместе с детьми должен провести рефлексию.

Ссылка на методические рекомендации по проведению «Всероссийской юннатской встречи» <https://cloud.mail.ru/public/eWtZ/nAiRGHhWM>

ПРИМЕР СЦЕНАРИЯ:

День Первооткрывателей проведен на смене и участники уже знакомы с концепцией первооткрывателей. Первыми в общественном движении детей и молодежи в нашей стране были пионеры. Их ценности и традиции во многом перекликаются с ценностями Движения. Участники сообщества Движения сохраняют и передают одним поколением другому убеждения, взгляды, позитивный опыт, формы и методы работы, которые оправдали себя в формировании любви к Родине, гражданственности, гуманности, милосердия. Вожатый рассказывает об истории и значении пионерских традиций.

Традиция Чести: беречь своё доброе имя, достоинство организации;

Традиция слова: поступать так, чтобы слово не расходилось с делом;

Традиция заботы: заботиться обо всех, кто нуждается в помощи;

Традиция хозяина: быть хозяином положения, принимать решение и действовать, брать на себя ответственность, с уважением относиться к труду, быть бережливым;

Традиция дружбы: уважать мнение товарищей, быть верным дружбе.

Вожатый предлагает ребятам, продолжая пионерские традиции, предложить и реализовать социально-значимые инициативы «Доброе дело Первых», для этого распределится по группам и совершить добрые дела. Сначала участники отряда предлагают свои идеи добрых дел для каждой группы, далее присоединяются к инициативной команде по выбранному делу.

Например:

1 группа - «Группа хорошего настроения»: необходимо придумать мотивационную кричалку или агитку, с которой поздравить/ поблагодарить наших:

- поваров;
- уборщиков;
- водителей.

2 группа - «Твой след на планете»: необходимо провести экологический субботник на закреплённой территории или принять участие в посадке деревьев, ухода за клумбами.

3 группа - «Добрая почта»: подготовка открыток/писем поддержки участникам СВО, ветеранам ВОВ, в дома престарелых;

4 группа - «Мы в Движении»: проведение игровых занятий с другим отрядом: зарядки, подвижные игры, квесты, игровые практикумы и пр.

В случае плотного событийного наполнения дней смены «Время Первых» отрядное дело «Доброе дело Первых» может быть трансформировано в отдельный тематический день или масштабно интегрировано в день смены, раскрывающий направление «Волонтерство и добровольчество «Благо твори».

Приложение 2.2.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Норматив Первых»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: оборудование для прохождения станций (указано в каждой игре), маршрутные листы; флаг Игр; наградная продукция (грамоты, медали и т.д.); рисунок мишени для подведения итогов.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение площадок для проведения игр; проведение инструктажа с ведущими станций о правилах проведения игр, технике безопасности, подведении итогов; подготовка творческого выступления для старта дела; оформление места для автограф-сессии с приглашенными гостями.

Игра «Норматив Первых» (далее - Игра) направлена на закрепление представлений детей о команде как группе людей-единомышленников, которые работают как единый механизм, объединенные лидером и общей целью или идеей. При этом каждый человек команды работает на общий результат.

Игра способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности, эмоциональной устойчивости в ситуации соперничества.

Игра проходит в форме игры по станциям, на станциях все испытания выполняются совместно всеми участниками отряда.

Количество станций в Игре - 7. Количество станций может быть увеличено или сокращено, в зависимости от количества отрядов в детском лагере и времени, выделенного для проведения Игры «Норматив Первых». Испытание на станции представляет собой задание на командообразование:

1. «Коллективный счет».
2. «Поворот в прыжках».
3. «Проводник».
4. «Построение».
5. «Переправа».
6. «Прыгучая команда».
7. «Не разлей вода».

У лидера команды находится маршрутный лист, где ведущие станций фиксируют результаты прохождения командой каждого испытания. По окончании прохождения командами всех станций определяется команда-победительница в каждой возрастной категории. Возможен также вариант, когда определяются победители по номинациям: «Самая быстрая команда», «Самая организованная команда», «Самая дружная команда», «Самая активная команда» и т.д.

Открытие Игры «Норматив Первых» проходит в формате церемонии, на которой возможны парад команд, поднятие флага Игр, наличие творческой части (песни, растанцовки, хореографического номера, театральной

зарисовки и т.д.). Приветственное слово участникам Игр произносят гости дня - известные спортсмены региона или дети-участники смены, имеющие выдающиеся спортивные достижения. Сигналом к началу прохождения командами испытаний на станциях служит музыкальный трек, который по окончании Игры также оповестит участников о сборе для подведения итогов Игры.

Пока команды собираются, ведущий предлагает придумать мотивирующую кричалку с призывом к сверстникам заниматься спортом вместе с Движением Первых, вести активный образ жизни и заботиться о своем здоровье. Перед оглашением результатов Игры каждая команда произносит свою мотивирующую кричалку.

Ведущий называет команды, которые стали победительницами Игры «Норматив Первых», свою награду они получают из рук гостей - известных спортсменов, региональных лидеров/амбассадоров флагманских проектов по направлениям «Спорт», «Здоровый образ жизни». Команда-победительница удостоивается чести спустить флаг Игры.

По окончании мероприятия у каждой команды есть возможность принять участие в автограф-сессии с гостями.

Подведение итогов события проходит в форме «Мишень». На четырех ватманах, склеенных между собой, изображается мишень, состоящая из трех кругов. В центральном круге утверждение: «Я сегодня сделал все зависящее от меня, чтобы моя команда стала лучшей!»; в среднем: «Самое главное для меня сегодня — это не результат Игры, а поддержка моей команды»; внешний круг: «Я не доволен результатом своей команды».

Покидая место проведения Игры, дети вписывают свое имя в определенный круг мишени, тем самым «попадая в мишень». Если вожатый видит, что большинство детей из его отряда расстроено результатами участия в Игре (выбрали внешний круг мишени), то он в своем отряде проводит игры и упражнения на поднятие эмоционального фона в отряде, на сплочение.

Описание станций:

1. Станция: «Коллективный счет».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: участники перед выполнением задания рассчитываются по порядку, чтобы все знали количество членов команды. Ведущий объясняет, что ребятам нужно будет снова рассчитаться по порядку от первого до конечного числа (количества играющих) в хаотичном порядке. При этом нельзя переговариваться между собой, делать друг другу подсказки (словами, взглядами). Нужно достичь самого большого числа. При этом участникам сообщается, что игра может начаться заново, если:

- кто-то называет число дважды;
- следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников.

Ведущий подчеркивает, что каждый участник должен постараться

уловить настроение других. Особо подчеркивается, что чем сплоченнее группа, тем до больших чисел она досчитывает. Выполнение задания продолжается, пока цель не будет достигнута.

2. Станция: «Узел».

Оборудование: канат или прочная бельевая веревка (15-20 метров), один столб или дерево.

Описание задания: необходимо заранее привязать один конец веревки к столбу или дереву. Дети выстраиваются в колонну друг за другом по одну сторону вдоль веревки (каната), держась за нее одной рукой. Дается задание: не отрывая рук от веревки (каната), завязать узел. Техника выполнения задания участникам не объясняется, они сами должны найти способ завязывания узла.

Это задание требует координации совместных действий, сближает отряд и создает условия для проявления лидерских способностей. Кроме того, оно способствует активации творческого мышления, поскольку способ его выполнения в инструкции не оговаривается, дети должны найти его самостоятельно. Фиксируется время, за которое участники выполняют задание.

3. Станция: «Проводник».

Оборудование: маркировочная лента, повязка для глаз.

Описание задания: на асфальте/полу начерчена трасса (можно сделать маркировку приклеиванием бумажного скотча к полу), которую необходимо пройти участникам.

Участники делятся на пары. Одному ребенку закрывают глаза и именно ему необходимо пройти трассу с закрытыми глазами, второй участник словами подсказывает напарнику путь, не касаясь его.

Фиксируется время выполнения задания.

4. Станция: «Построение».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: участникам данного испытания необходимо встать по определенному порядку, который задает ведущий:

- по количеству букв в полном имени - от самого длинного имени до самого короткого;
- по цвету одежды - от самого темного цвета к самому светлому;
- по дате рождения - от 1 января до 31 декабря;
- по количеству прочитанных рассказов за последний месяц.

На каждое построение дается от 20 до 30 секунд.

5. Станция: «Переправа».

Оборудование: маркировочная лента, мел, длинная доска.

Описание задания: на пол/землю кладется доска. Либо по периметру помещения рисуется своеобразный мостик шириной 30 см.

Участники делятся на две группы. Одна из групп выстраивается на этом «мостике», образуя некую «переправу». Участникам второй группы нужно по очереди или одновременно (в зависимости от особенностей сплочения ребят)

пройти от одного конца «переправы» до другого, разминувшись с каждым участником противоположной группы. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он группе), вся команда начинает прохождение мостика самого начала. Затем группы меняются местами. Фиксируется время выполнения задания.

6. Станция: «Прыгучая команда».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: команде необходимо преодолеть дистанцию прыжками. Каждый участник имеет право прыгнуть только один раз. Первый участник совершает прыжок и остается на своем месте. С места его «посадки» прыгает следующий участник команды. Фиксируется общая длина прыжка команды.

7. Станция: «Не разлей вода».

Оборудование: не требуется.

Описание задания: взявшись за руки, команда боком перемещается к финишу приставными шагами. Обратно возвращается бегом, при этом также держась за руки. Фиксируется время выполнения задания.

Приложение 2.3. **Вечерний сбор отряда «Мечта»**

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; рисунок, на котором изображена гора, стикеры, маркеры.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор отряда - анализ дня «Мечта» - проводится на 2-й день смены, направлен на подведение итогов дня, при этом акцент делается на основных содержательных смыслах дня. Вечерний сбор отряда предполагает следующие **вопросы для обсуждения**:

1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту?
2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей?
3. Что должно объединять участников Движения, чтобы каждый стал успешным?

Возможные выводы

Движение Первых — это команда единомышленников, содружество непохожих, интересных и Первых, которых объединяют общие стремления и ценности. В этом случае каждый в Движении сможет осуществить свою мечту.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Основа для обсуждения - ассоциации к слову «мечта». В начале обсуждения ребята участвуют в разговоре, называя ассоциации. Начинает ведущий, задавая тон разговора. Ведущий подводит участников к выводу, что мечта — это нечто высокое, для достижения чего нужно приложить усилия.

В основной части вечернего сбора ведущий показывает заготовленный рисунок, на котором изображена гора. На вершине горы ведущий пишет маркером слово «мечта». Маркер станет «эстафетной палочкой» последующего разговора. Получая маркер, отвечая на вопросы ведущего, участники фиксируют на стикерах те качества и особенности, которые помогут достичь исполнения мечты. Постепенно визуально поднимается лестница до мечты, показывая, что вместе можно достичь всего и даже больше. Ведущий подводит итоги вечернего сбора.

Рекомендации: перед вечерним сбором нужно подготовить рисунок горы, маркер, стикеры.

Приложение 3. Описание примерных сценарных ходов событий 3-го дня смены

Приложение 3.1.

ИгроТрек «Круг коммуникаций»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: шесть разноцветных бумажных колпаков; карточки с заданиями.

Предварительная подготовка: подготовить просторную аудиторию, где отряд сможет поделиться на группы.

ИгроТрек «Круг коммуникаций» направлен на развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории.

Первая игра. Отряд делится на две команды. Задача участников - придумать три коротких факта о себе, один из которых не соответствует действительности. Далее идет свободное общение, в ходе которого участники игры рассказывают другому о себе три факта, задача другого участника - отгадать какой факт является выдуманным. Игра длится 15 минут. После игры вожатый проводит короткое обсуждение: «Какие интересные факты вы узнали о своих сверстниках в отряде?», «Кому удалось угадать факты, которые не соответствовали действительности?», «Чему вас научила игра?», «Какие свои коммуникативные умения вы смогли использовать?».

Вторая игра «Под колпаком мнений».

Участникам необходимо подобрать разные доводы/аргументы к заданному утверждению или риторическому вопросу. Отряд разбивается на шесть групп, каждая группа получает бумажный колпак определенного цвета.

Белый колпак - «Информация». Нас интересуют только факты. Участники задаются вопросы о том, что мы уже знаем по заданной теме, какая информация необходима и как ее получить.

Красный колпак - «Эмоции». Участники могут высказывать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого утверждения/вопроса, не вдаваясь в объяснения.

Черный колпак - «Критика». Этот колпак помогает критически оценить выдвигаемые предложения, понять, насколько они реалистичны. Основной смысл - сработает это?

Желтый колпак - «Позитив». Требуется от участников переключить свое внимание на положительные стороны рассматриваемого утверждения. Зачем это делать? Каковы результаты?

Зеленый колпак - «Творчество». Участникам необходимо творчески представить заданное утверждение/вопрос.

Синий колпак - «Аналитика». Задача участников - подвести итоги проделанной работы в группах. Проанализировать, что получилось, а что не получилось.

В качестве утверждений можно подобрать крылатые фразы или высказывания известных людей, например:

- «История -это ложь, с которой все согласны» (Вольтер, философ);
- «Как показывает история, нет непобедимых армий» (И.В. Сталин, генеральный секретарь ЦК КПСС в 1922-1953 гг.);

- «История - свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины» (Марк Туллий Цицерон, философ);

- «Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает историю» (Ф.А. Абрамов, советский писатель, публицист);

- «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С. Пушкин, великий русский поэт).

Третья игра «Докажи».

Отряд делится на две команды. Ведущий предлагает тему для обсуждения: «В г. Пятигорск установлен памятник Остапу Бендеру. Как известно, этот литературный персонаж прославился авантюризмом и мошенничеством. Данный памятник является местной

достопримечательностью, которую посещает множество туристов. Зачем устанавливать памятники отрицательным героям?» Задача первой команды - привести аргументы в пользу установки таких памятников, задача второй команды - не согласиться с этим, доказав свою точку зрения.

Четвертая игра «Хороший, плохой, равнодушный».

В отряде определяются 3-6 участников (по желанию), задача которых - выступить перед аудиторией, объяснив смысл пословицы или поговорки. Их просят перейти в другое помещение и дают следующую инструкцию: каждому из вас необходимо подготовить выступление на 2-3 минуты. Время на подготовку - 10 минут.

Подготовившись, участники по очереди выступают перед аудиторией. Слушатели имеют право задать три вопроса.

Пока выступающие готовятся, ведущий инструктирует остальных детей. Все они делятся на три группы: первая группа - во время выступления демонстрирует агрессивное, недоброжелательное отношение к происходящему, задает провокационные вопросы. Вторая группа - демонстрирует доброжелательное отношение к выступающему, задает вопросы на уточнение. Третья группа - демонстрирует равнодушие, задает вопросы, не связанные с темой выступления, тем самым давая понять, что тема им не интересна. Итогом игры становится анализ, в ходе которого участники отвечают на вопросы:

1. Перед какой аудиторией было сложнее всего выступать? Почему?
2. Какие чувства вы испытывали? Повлияло ли это на ваше выступление, поведение?
3. Какие советы можете дать спикерам по работе с разной

аудиторией?

Варианты пословиц:

1. Слово не стрела, а в сердце язвит.
2. Доброе слово дом постройт, а злое - разрушит.
3. Много наговорено, да мало переварено.
4. Доброе слово сказать - посошок в руки дать.
5. Лучше уж недоговорить, чем переговорить.
6. От одного слова да на век ссора.
7. Язык хлебом кормит и дело портит.
8. Кто ругается, у того лошадь спотыкается.
9. Кто говорит, что хочет, сам услышит, чего не хочет.
10. Слово выпустишь, так и крюком не втащишь.
11. И дорого б дал за словечко, да не выкупишь.
12. Доброе молчание лучше худого ворчания.
13. Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.
14. Без рассуждения не твори осуждения.

Приложение 3.2.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; картинки для деления по группам; маршрутные листы; сертификаты Хранителей исторической памяти России; стенд «Флаг России», стикеры/листочки белого, синего, красного цветов по количеству участников.

Предварительная подготовка: осмотр итоговых продуктов от отрядов с целью внесения корректировок в представление памятника; подготовка площадок для демонстрации отрядами памятников (место проведения, техническое оборудование).

Итоговое дело проходит в формате квеста - специальным образом организованного вида исследовательской деятельности, для выполнения которой дети на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения поставленной задачи (вызова) по указанным ориентирам.

Местом проведения дела может быть как открытая уличная площадка, так и просторное помещение, позволяющее детям передвигаться экскурсионными группами до 15 человек. Группы заранее формируются из представителей разных отрядов, что также работает на знакомство и сплочение между отрядами. Разбивка детей на группы происходит по одинаковым картинкам, которые получают все дети перед началом дела. На картинках изображены источники исторической памяти (ниже представлены возможные варианты). Количество вариантов картинок зависит от планируемого количества экскурсионных групп (рис. 1).

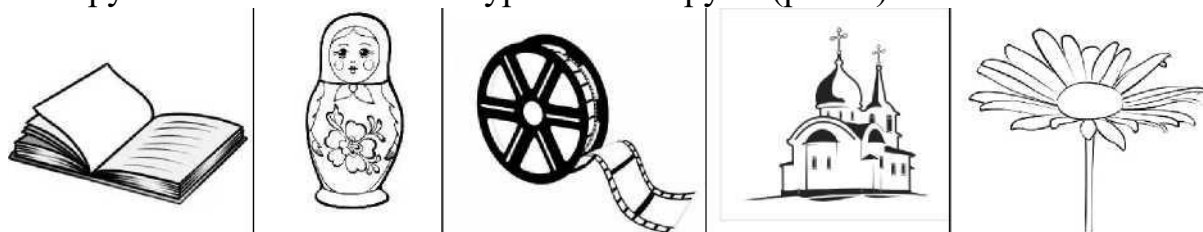


Рис. 1. Примеры картинок

Идея дела - квест по парку с ожившей историей. Объекты этого парка - «живые» памятники, посвященные известной исторической личности или историческому событию страны/региона. Почему они живые? Потому что они разговаривают с посетителями парка. Рассказывают им историю своего создания, вспоминают историческое событие, очевидцем которого они являются, дают наказ хранить память об этом событии, рассуждают о том, почему это необходимо делать.

Важное значение имеет выбор предмета, символизирующего памятник и передающего заложенный посыл, эмоции и чувства его создателя. Можно организовать беседу с детьми по выбору предмета, символизирующего памятник, а для ребят старшего возраста можно использовать игру

«Ассоциация». Отряд делится на две группы. Первая группа рисует на листе изображение, которое ассоциируется у них с тем или иным словом. Вторая группа, глядя на изображение, должна отгадать слово. В качестве таких слов детям даются слова, означающие эмоцию, чувство (скорбь, гордость, любовь, тревога, справедливость, сила и т.д.).

Рассказ памятника представляет собой литературно-музыкальную или художественно-документальную композицию. Это наиболее удачные формы выражения участниками своего отношения к событиям, своего понимания этих событий. Задача детей и вожатых - подобрать такие художественные формы и средства, чтобы вызвать у зрителей эмоциональное переживание и живой отклик. Такими средствами являются: чтение стихотворения или отрывка из художественного произведения, писем, воспоминаний; инсценировка; музыкальное сопровождение; использование конкретных фактов (например, сколько жизней унесла война) и т.д.

Количество участников от отряда для представления идеи «ожившего» памятника - до 5 человек.

Этапы квеста «Назад в будущее»:

1. Старт. На этом этапе ведущий знакомит участников с игровым сюжетом квеста. Россия - уникальная страна: по площади она занимает первое место в мире, а по количеству населения - девятое. На ее территории находятся более 25 памятников Всемирного культурного, природного и исторического наследия ЮНЕСКО. В каждом регионе есть уникальные архитектурные сооружения, памятники истории и культуры. С некоторыми из них мы познакомимся сегодня.

2. Получение экскурсионной группой маршрутного листа. Он представляет собой карту передвижения группы с указанием последовательности посещения «оживших» памятников. Важно следовать обозначенному маршруту, соблюдать отведенное время на знакомство с памятником (не более 10 минут). Для этого в группе необходимо определить участника, который будет следить за временем пребывания группы на каждом объекте парка ожившей истории.

3. Знакомство экскурсионных групп с ожившими историческими памятниками.

4. Финал квеста. По итогам квеста на общем сборе каждому отряду вручается сертификат Хранителей исторической памяти России.

Поскольку событие носит яркий эмоциональный характер, важно получить отклик от его участников. Своими впечатлениями дети делятся следующим образом. Каждому ребенку выдается три стикера/небольших листочка бумаги белого, синего и красного цветов. На листочке белого цвета участник пишет название памятника, который его впечатлил. На листочке синего цвета ребенок пишет самое сильное чувство, которое он испытал от участия в квесте. На листочке красного цвета - краткий ответ на вопрос «Зачем надо хранить историческую память?».

Свои отзывы дети крепят на общем стенде, где обозначены контуры

трех полос. На верхней полосе крепятся листочки белого цвета, на средней - синего цвета, на нижней - красного цвета. В итоге получается триколор, символизирующий Флаг России.

Приложение 3.3.

Вечерний сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; портреты Алексея Лёвкина, Елизаветы Глинки.

Предварительная подготовка: оформить место проведения; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор «Благо твори во славу Отечества!» проводится на 4-й день смены и предполагает следующие **вопросы для обсуждения:**

1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?
2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?
3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?
4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем?

Возможные выводы:

1. Быть Первым - это честь и ответственность.
2. Первым помогают единые ценности, единые действия, любовь к семье и Родине.
3. Каждый из нас сможет быть Первым.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

В основе обсуждения - стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Педагог делает акцент на следующее четверостишие:

Если вы есть - попробуйте
Горечь зеленых побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу Первых.

Метод обсуждения - рассказ-эстафета. Идея вечернего сбора - показать, что сила Первых в верности своему делу, своему долгу и любви к Родине.

Современные герои - Первые - кто они? Это, конечно, наши славные военнослужащие, выполняющие службу в рамках специальной военной операции на Украине.

Алексей Лёвкин - командир танковой роты, капитан, Герой России.

В районе Чупринки во время выдвижения на рубеж рота подверглась нападению из засады. Капитан мгновенно сориентировался, лично уничтожил 2 танка и 3 БМП противника.

Ожесточенный бой-противостояние длился долго, боекомплект танковой роты оказался практически весь израсходован. Капитан решился на организованный отход подразделения для пополнения боекомплекта.

«Проявляя личное мужество и отвагу, офицер остался прикрывать отход подразделения. Обеспечив отход живых и вынос раненых подчиненных

военнослужащих, капитан Лёвкин выдвинулся на возвышенность для корректировки артиллерийского огня и передачи разведанных на командный пункт. Благодаря самоотверженности офицера силами танковой роты уничтожено 8 танков и 3 БМП», - уточнили в Минобороны.

Алексей вырос в офицерской семье, его отец - капитан, дедушка - полковник. Родной брат Антон тоже участвует в спецоперации по защите Донбасса. Оба окончили Омский танковый институт. Когда отец узнал, что сын стал Героем России, он даже немного растерялся: «Просто нет слов. Человек сделал что-то великое для нашей Родины».

Но это и не только военные. Это люди, чья доброта и служение добру отзывается в сердцах у многих. Елизавета Глинка - ее еще при жизни называли «святой своего времени». Женщина отдавала много времени служению тем, кому труднее всего: обездоленным, больным и умирающим, - поэтому ее гибель в 2016 году стала личной трагедией и болью для тысяч человек. В народе ее звали просто Доктор Лиза и уважали за бескорыстие, умение работать и стальной характер. Все добро, совершенное Елизаветой Петровной, едва ли можно перечислить, а память о ней по сей день вдохновляет сотни людей заниматься делами милосердия.

В последний год своей жизни она успела многое. В мае она вывозила детей из Донбасса. Было спасено 22 больных ребенка, младшему из них исполнилось всего 5 дней. Это были дети с пороком сердца, онкологией, врожденными заболеваниями. Для детей из Донбасса и Сирии были созданы специальные программы лечения и поддержки. В Сирии Елизавета Глинка также помогала больным детям и организовала доставку лекарств и гуманитарной помощи в госпитали. Во время доставки очередного гуманитарного груза Доктор Лиза погибла в крушении самолета ТУ-154 над Черным морем.

Ведущий подводит итоги, говорит о том, что служить Родине важно и почетно и что это настоящее дело Первого. Служение Родине в малом - помощи нуждающимся, поддержке людей, заботе о доме и природе вокруг.

Приложение 4

Описание примерных сценарных ходов событий 4-го дня смены

Приложение 4.1.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела АртБлог «Рекомендации от Первых»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; мультимедийное оборудование для демонстрации видеороликов; реквизит для фотозоны; фонограммы в соответствии со сценарием; костюмы, реквизит для выступлений отрядов; канцелярские принадлежности; сердца из бумаги или картона формата не меньше А2 по количеству отрядов.

Предварительная подготовка: просмотр итоговых продуктов отрядов с целью внесения корректировок; подготовка места выступления отрядов; репетиция выступлений отрядов.

АртБлог «Рекомендации Первых» — это пространство, где каждый может проявить себя, поделиться своим мнением и быть услышанным. При подготовке дела важно учесть все элементы, характерные для творческих мероприятий и событий: фотозона, «красная дорожка», вручение премий по номинациям, творческие номера, выступления приглашенных гостей и т.д.

Итоговые творческие продукты от отрядов необходимо заранее просмотреть, чтобы была возможность внести корректировки, если качество тизера или выступления будет невысоким. Смотр номеров также поможет грамотно выстроить последовательность выступлений отрядов.

Этапы проведения дела:

1. Сбор участников дела, работа фотозоны.

Инсталляциями для фотозоны могут быть баннеры (с направлениями деятельности Движения, названием итогового дела), тантамарески (постер с изображением персонажей книг или картин величиной в человеческий рост), «ожившие» герои произведений.

2. Вступительные слова ведущих:

«В течение дня каждый отряд проводил большую исследовательскую и творческую работу, чтобы докопаться до сути, разгадать культурный код, лежащий в основе полученного произведения русских мастеров. Пришло время показать итоги проделанной работы, дать свои рекомендации и восхититься шедеврами русских классиков - литературными произведениями и картинами.

Произведения Достоевского, Толстого, Грибоедова, Лермонтова, Пушкина переведены на разные языки мира. Серебряный век русской поэзии подарил человечеству прекрасных поэтов: Анну Ахматову, Сергея Есенина, Марину Цветаеву, Александра Блока, Валерия Брюсова и других. Советская эпоха также внесла свой вклад: имена Аркадия и Бориса Стругацких, Владимира Высоцкого, Евгения Евтушенко знают в разных уголках планеты. Характерные черты литературы России: глубокая проработка душевных переживаний героев, живописное описание природных пейзажей,

исследование внутреннего мира человека.

«Последний день Помпеи» Брюллова, «Девятый вал» Айвазовского, «Грачи прилетели» Саврасова... Список можно продолжать бесконечно. Эти картины впечатались в сознание каждого русского человека. Они известны каждому из нас с детства. Они неотъемлемая часть русской культуры.

Имея в своем арсенале современные технологии и новые креативные идеи, молодое поколение по-своему популяризирует классические произведения, передавая их смысл».

3. Представление итогов коллективной работы по продвижению идей, заложенных в классических произведениях литературы и живописи, современными средствами медиа. В процессе представления рекомендуется чередовать видеопрезентацию и живые выступления отрядов.

4. Обсуждение выступлений. Участники объединяются по отрядам, обсуждая выступления других отрядов. Задача - определить самое яркое, содержательное, интересное выступление, поставив «лайк», то есть вручив большое сердце с отзывами. Главный критерий - кто из участников смог наиболее полно раскрыть культурный код, заложенный в произведении. Тизеры литературных произведений и творческие представления картин оцениваются отдельно друг от друга.

5. Церемония награждения, в рамках которого отряды обмениваются «лайками», отмечая творчество друг друга.

6. Итоговые слова ведущих резюмируют, что тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание лонгридов и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на данную тему может быть использован в работе Движения.

Приложение 4.2.

Вечерний сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; фотография крестецкой вышивки или предмет промысла региона; образцы произведений региональных деятелей культуры, информация о них.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора отряда; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» проводится на 6-й день смены и предполагает следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете?
2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона, что вы назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли вы промыслы, художников, писателей своей малой родины?
3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас по этим вопросам: семья, школа или вы сами?
4. Что бы вы хотели узнать о своем крае?

Возможные выводы:

1. Мы все с ходу можем назвать наших великих художников, писателей. Кто не знает Репина, Толстого, Чайковского? И это очень здорово, это правильно, именно это определяет культурный код россиянина. Но что мы знаем о своей малой родине? Знаем ли мы культурный код своего края? Не всегда. А вместе с тем знание истоков, истории определяет знание всей страны, любовь к ней.
2. Интерес к своему краю должен быть у каждого человека. Конечно, и семья, и учителя дают знания об этом. Но искренний интерес, неподдельное любопытство - они дают увлеченность, любовь и наслаждение изучением культуры родной страны.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод проведения - рассказ-эстафета, в качестве «эстафетной палочки» может использоваться фотография крестецкой вышивки или предмет промысла региона.

В начале обсуждения ведущий рассказывает об истории уникальной сквозной вышивки «крестецкая строчка»:

«Родиной крестецкой строчки считается деревня Старое Рахино

Крестецкого уезда Новгородской губернии. С 1860-х годов местные крестьянки стали наносить особенные узоры на домотканое льняное полотно. Нити основы и утка подрезались и выдергивались из ткани, образуя просветы, наподобие сетки. Помимо льняной, вышивка выполнялась также и на ткани из хлопка или шелка. Она отличается строгими композициями ажурных и плотных геометрических орнаментальных форм (например, кружки, квадраты, звезды) на сквозном фоне, с четким рисунком, что достигается за счет плотного перевивания нитей основы катушечными нитками. Крестецкой вышивкой украшались предметы одежды, занавески, полотенца.

Недорогие и изящные изделия пользовались большим спросом у скупщиков, которые перепродавали их в больших городах. Надомный промысел крестецкой строчки распространился за пределы Рахинской волости только после 1890 года. Ныне стилизованная крестецкая строчка изображена на флаге Крестецкого муниципального района Новгородской области.

В СССР изделия с крестецкой вышивкой - скатерти, салфетки, покрывала, накидки и т.п. - изготавливались на фабрике «Крестецкая строчка». Но к 2015 году фабрика приходит в упадок, вышивальщицы увольняются, производство останавливается. В это время новым собственником предприятия становится русский предприниматель Александр Георгиев. Благодаря его усилиям, вере и любви к традициям и культуре родной страны были отремонтированы корпуса фабрики, приведены в порядок рабочие места. Возродился промысел, мастерство от опытных вышивальщиц вновь стало передаваться молодым. Сегодня крестецкая строчка - это дизайнерская одежда, столовые принадлежности, постельное белье - красивый и качественный региональный российский бренд».

Ведущий спрашивает участников, есть ли у них подобные истории, когда возрождались забытые промыслы, художники переосмысливали знаменитые промыслы в своих произведениях или предметах культуры.

Рекомендации: подготовить образец крестецкой строчки, найти фотографии. Подготовить образцы произведений региональных деятелей культуры, информацию о них.

Описание примерных сценарных ходов событий 5-го дня смены

Приложение 5.1.

Приложение 5.4. Вечерний

сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; сундучок (или копилка), монетки по числу участников; текст письма Саманты Смит; текст ответа Андропова от 25 апреля 1983 года в газете «Правда».

Предварительная подготовка: оформить место проведения; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» проводится на 5-й день смены и предполагает следующие **вопросы для обсуждения**:

1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны?
2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света?
3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее?
4. Как вы считаете, что самого ценного в такой дружбе?

Возможные выводы:

1. Дружба обогащает человека не материально, а знаниями, эмоциями и отношениями. Если ваш друг из другого региона или из другой страны, он дает вам возможность узнать язык, культуру, обычаи и традиции своего края.
2. Зная историю, традиции и культуру других регионов, наша связь внутри страны становится прочнее, зная это о других странах, мы становимся ближе друг к другу.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод проведения вечернего сбора - рассказ-эстафета. В качестве эстафетной палочки могут быть сундучок (или копилка) и монетки. Называя ценности дружбы, участники по очереди складывают монетки в сундучок. По итогам сбора ведущий перечисляет ценности и делает вывод, что дружба - одна из самых главных ценностей, она делает наш мир прочнее и богаче.

В начале вечера ведущий рассказывает о детской дипломатии на примере двух маленьких девочек - Саманты Смит и Екатерины Лычёвой, сделавших отношения двух разных стран (США и Советского Союза) немного лучше.

80-е годы XX века: в разгаре гонка вооружений, обоюдный бойкот США и СССР Олимпийских игр в Москве и в Лос-Анджелесе соответственно, жесткое противостояние США и СССР. Проведенные в то время опросы среди школьников в СССР и США показали, что большинство из них было обеспокоено возможностью начала ядерной войны. И вот в ноябре 1983 года авторитетный журнал «Таймс» разместил на обложке фото нового

Генерального секретаря ЦК КПСС Юрия Андропова, сменившего на этом посту Леонида Ильича Брежнева, и посвятил ему несколько статей, по содержанию вполне соответствовавших духу того времени.

Обычная 10-летняя девочка Саманта Смит, которой попал в руки этот выпуск, конечно, не могла понять, что это за страна - СССР, почему ее руководитель собирается вскоре развязать войну, и решила написать Андропову письмо, чтобы получить ответы на свои вопросы. Вот текст этого письма:

«Уважаемый мистер Андропов. Меня зовут Саманта Смит. Мне десять лет. Поздравляю Вас с Вашей новой работой. Я очень беспокоюсь, не начнется ли ядерная война между Советским Союзом и Соединенными Штатами. Вы за войну или нет? Если Вы против, пожалуйста, скажите, как Вы собираетесь помочь предотвратить войну? Вы, конечно, не обязаны отвечать на мой вопрос, но я бы хотела получить ответ. Почему Вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, нашу страну? Бог создал мир, чтобы мы жили вместе и заботились о нем, а не завоевывали его. Пожалуйста, давайте сделаем, как он хочет, и каждый будет счастлив. Саманта Смит».

25 апреля 1983 года в газете «Правда» был опубликован ответ Андропова американской девочке. Это было прекрасное письмо про стремление к миру, про потери и ужасы, которые пережила наша страна во время Великой Отечественной войны, и о союзнчестве с США в военное время, и о том, что мы не хотим, чтобы ядерное оружие когда-либо было пущено в ход:

«...Именно поэтому Советский Союз торжественно, на весь мир объявил, что никогда - никогда! - не применит ядерное оружие первым ни против какой страны. И вообще мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на Земле. Мне кажется, что это - достаточный ответ на твой второй вопрос: “Почему вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, Соединенные Штаты?” Ничего подобного мы не хотим. Никто в нашей стране - ни рабочие и крестьяне, ни писатели и врачи, ни взрослые и дети, ни члены правительства - не хотят ни большой, ни “малой” войны. Мы хотим мира - нам есть чем заняться: выращивать хлеб, строить и изобретать, писать книги и летать в космос. Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты. Для своих детей и для тебя, Саманта».

В завершении послания Юрий Андропов пригласил Саманту приехать в СССР, чтобы самой убедиться в том, что в Советском Союзе все - за мир и дружбу между народами.

Письмо Саманты и ответ Андропова оказались в центре внимания международного сообщества. В июле этого же года Саманта вместе с родителями посетила нашу страну (все расходы взяла на себя советская сторона), и в течение двухнедельного визита маленький посол доброй воли

Саманта Смит посетила Москву, Ленинград и лагерь «Артек» в Крыму. Поскольку Юрий Андропов в это время был тяжело болен, Саманта смогла пообщаться с ним только по телефону.

Как известно, через два года жизнь этой очаровательной девочки трагически оборвалась: Саманта Смит погибла в авиакатастрофе, когда возвращалась из

Великобритании вместе со своим отцом.

После гибели Саманты Смит в 1985 году организация «Дети как миротворцы» предложила организовать ответный визит в США советской школьницы. Выбор предоставили советской стороне, поставив лишь два условия: девочка должна активно участвовать в борьбе за мир и не быть старше, чем была Саманта на момент гибели. В итоге, в 1986 на две недели в США отправилась московская школьница Катя Лычёва. Во время ее поездки с пропагандой мира Катя посетила Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, штаб-квартиру ООН, Диснейленд, Центр управления полетами НАСА и встретила с президентом Рональдом Рейганом. Поездка широко освещалась советскими средствами массовой информации, и Катя стала известной в Советском Союзе, особенно среди школьников.

Эти две девочки стали символами детской дипломатии и дружбы, потому что они искренне любили свою Родину, верили в дружбу и мир между своими странами.

Далее ведущий дает возможность участникам ответить на вопросы. Ведущий подводит итоги.

Рекомендации: подготовить сундучок (копилку), монетки по числу участников.

Приложение 6.

Описание примерных сценарных ходов событий 7-го дня смены

Приложение 6.1. Вечерний

сбор подведения итогов смены «Вместе в команде Первых!» Продолжительность дела – 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; маленькие сюрпризки, характеризующие каждого участника как Первого, либо небольшие факты о каждом как о

Первом.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора; если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Вечерний сбор отряда «Вместе в команде Первых!» направлен на подведение итогов смены, закрепление положительных эмоций от смены и основных смыслов смены. Вечерний сбор отряда предполагает следующие **вопросы для обсуждения:**

1. Как вы думаете, почему первым быть и трудно, и легко?
2. Была ли в вашей жизни ситуация, в которой бы вам помогла команда единомышленников? Что это за ситуация?
3. Легче ли предлагать и реализовывать идеи, если рядом команда? Есть ли у вас примеры?
4. Если бы вам предложили стать участником команды единомышленников – Движения Первых, какой бы был ваш ответ?

Возможные выводы:

1. Быть первым трудно, потому что ты – пример на других, но быть первым легко, потому что с тобой команда единомышленников.
2. Движение Первых — это равнение для других и это вектор движения вперед.

Вариант проведения:

Ведущий напоминает участникам правила вечернего сбора и основные события смены, благодарит их за участие в смене, отмечает вклад каждого.

Ведущий начинает рассказ, анализируя смену как уникальное сообщество Первых. Ведущий в конце смены возвращается к стихотворению Роберта Рождественского «Если вы есть – будьте первыми», которое звучало на самом первом огоньке смены. Педагог делает акцент на следующее четверостишие:

Как самое неизбежное
Взвалите ее на
плечи.

Если вы есть – будьте первыми,
Первым
труднее и легче!

Ведущий лично передает слово следующему выступающему, подводит итог его ответов на вопросы и дарит сюрпризу, сопровождая небольшим фактом из смены о выступающем как о Первом.

Рекомендации: можно приготовить маленькие сюрпризы, характеризующие каждого участника как Первого, либо небольшие факты о каждом как о Первом

Приложение 7.

Календарный план воспитательной работы смены Российского движения детей и молодёжи
«Время Первых»
(7 июля – 13 июля 2025 года)

Дата	Дела, события, мероприятия	Уровень	Модуль
Организационный период смены			
1 день День Первооткрывателей	Церемония открытия смены «Время Первых»	общелагерный	
	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
	Операция «Уют» (хозяйственный сбор детского лагеря, техника безопасности, правила)	общелагерный	Инклюзивное пространство
	Презентация программы смены. Выборы органов самоуправления, медиа-группы	общелагерный	Детское самоуправление
	Знакомство ребят в отрядах «Первая встреча»	отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Инклюзивное пространство
	Огонёк знакомства - «Если вы есть будьте первыми»	общелагерный	Психолого-педагогическое сопровождение; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Классная встреча с главой округа	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых; Профориентация
	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	индивидуальная	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	«Отрядная свечка» (вечерний сбор отряда	отрядный	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение, Инклюзивное пространство
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
Основной период смены			
2 день Спортивный	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	

	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Инструктажи	отрядный	
	Показ фильма реконструкции молодёжных гуляний с рассказом о исторических праздниках и их назначении	общелагерный	Культура России
	«Доброе дело Первых»: Участие в реконструкции сенокоса в рамках фестиваля «А в Пекашино ставят стога»	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Культура России
	Знакомство с народными играми, притопами под гармонь	общелагерный	Культура России
	Работа отряда «Время действовать»	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Итоговое общелагерное дело «Норматив первых»		Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Соревнования по волейболу/ пионерболу	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Вечерний сбор отряда «Мечта»	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых, Инклюзивное пространство
	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	индивидуальная	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
3 день Волонтерство и добровольчество «Благо твори»; Патриотизм и историческая память	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Детское самоуправление
	Занятия кружка «Пинежское мечище»	общелагерный	Кружки и секции Культура России
	Народные игры "А мы просо сеяли, сеяли", "Заря, заряница", "Тетёра шла"	общелагерное	Культура России

	Отрядное дело «Доброе дело первых» (проект «Первая помощь»)	отрядный	РДДМ
	ИгроТрек «Круг коммуникаций»	общелагерный	РДДМ Инклюзивное пространство
	Тренировочная пожарная эвакуация	общелагерный	
	Посещение выставки картин архангельского художника В. И. Ведякина	отрядный	Экскурсии и походы Культура России
	Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее»	общелагерное	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний сбор отряда «Благо твори во славу Отечества»	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	индивидуальная	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
4 день Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Детское самоуправление
	Занятия кружка «Пинежское мечище»	общелагерный	Кружки и секции Культура России
	Мастер-класс «Хороводные песни и народные игры»		Культура России
	Мастер-классы по бисероплетению и плетению поясов		Культура России
	Экскурсия «Дом крестьянина 60-70 годов»	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых; Экскурсии и походы; Культура России
	Командный мозговой штурм. Библиотечный час, посвящённый 120-летию со дня рождения писателя Л. А. Кассиля (1905-1970)	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Культура России
	Работа отряда «Время действовать» (по произведению Л. Кассиля)	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

	Итоговое дело «АртБлог «Советы Первых» (представляют результат)	общелагерное	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	индивидуальная	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
5 день Экология и охрана природы «Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда. Инструктаж	отрядный	Детское самоуправление
	Сборы органов детского самоуправления	общелагерный	Детское самоуправление
	Инструктаж	отрядный	
	Пенная вечера (с. Карпогоры)	общелагерный	Пенная вечера (с.Карпогоры)
	Вечерний сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»	отрядный	Психолого-педагогическое сопровождение; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Инклюзивное пространство
	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	индивидуальная	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
6 день Вместе в команде Первых!»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Утренний информационный сбор отряда	отрядный	Детское самоуправление
	Пинежское мечище в рамках фестиваля «Петровская ярмарка»	общелагерный	Культура России Экскурсии и походы
	Вечерний сбор отряда: подведение итогов инвариантного блока программы смены «Вместе в команде Первых!»	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых

			Инклюзивное пространство
	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	индивидуальная	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
Итоговый период смены			
7 день «Вместе в команде Первых!»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
	Утренняя гимнастика	общелагерный	Спортивно-оздоровительная работа
	Итоговый сбор отряда	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Акция «Спасибо вам» («Стена гласности»)	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Инклюзивное пространство
	Классная встреча с представителем местного отделения Движения Первых	общелагерный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых
	Церемония закрытия смены. Спуск Государственного флага Российской Федерации	общелагерный	
	Вечерний сбор отряда «Вместе в команде Первых!»	отрядный	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Инклюзивное пространство
	Организованный отъезд	общелагерный	